

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
« ____ » _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность	36.02.01 Ветеринария
Вид подготовки:	Базовая, на базе основного общего образования
Форма обучения:	Очная

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Разработчики: доцент Гусева М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке агронома.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл, изучается в 6-м семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель учебной дисциплины – дать основные знания о возникновении, развитии и современном состоянии философии.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию мировоззренческих установок у студентов;
- познакомить с основными проблемами онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;
- научить студентов осуществлять философский анализ современных социальных проблем;
- развивать у студентов навыки самостоятельного мышления;
- способствовать воспитанию гражданина и специалиста, умеющего ориентироваться в наиболее общих философских проблемах в контексте философии XX-XXI в.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

36.02.01 Ветеринария

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация:	
<i>зачет</i>	<i>6 семестр</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возникновение философии, основные направления и этапы её исторического развития.		28	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества	Содержание учебного материала 1.Мировоззрение, его структура, исторические типы: мифологическое, религиозное, философское.	2	ОК 4 - ОК 6

	<p>2. Возникновение философии. Философия как первая попытка человечества объяснить мир на основе разума.</p> <p>3. Специфические черты философии. теоретическое ядро мировоззрения.</p> <p>4. Структура философии (онтология, гносеология, диалектика, аксиология, философская антропология, социальная философия).</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, прогностическая, эвристическая.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средних веков.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 - ОК 6
	1. Общая характеристика древневосточной философии. Упанишады – философская часть вед. Буддизм. Школы древнекитайской философии.		
	2. Основные черты древнегреческой философии (космоцентризм, диалектический характер философии, поиски первоосновы мира).		
	3. Общая характеристика средневековой философии: теоцентризм, борьба номинализма и реализма, спор о соотношении веры и разума.		
	Практическое занятие №1	2	
	Практическое занятие №2	2	
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая, Марксистская философия	Содержание учебного материала	6	ОК 4 - ОК 6
	1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2. Ф. Бэкон – основоположник философии Нового времени. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Плюрализм Лейбница.		
	3. XVIII век – век Просвещения.		
	4. Революционный переворот Канта в гносеологии. Этика долга И. Канта. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.		

	Энгельса.		
	Практическое занятие №3	2	
	Практическое занятие №4	2	
Тема 1.4 Постклассическая и современная западная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 4 - ОК 6
	1.«Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Хосе Ортега-и-Гассет		
	2. Философия экзистенциальной направленности. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж. Сартр.		
	3. От позитивизма к неопозитивизму и постпозитивизму.		
Тема 1.5 Русская философия	Содержание учебного материала	6	ОК 4 - ОК 6
	1.Русская философия XI – XVIII веков.		
	2. П. Я. Чаадаев «Философические письма». Славянофилы и западники.		
	3.Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский).		
	4.Русская религиозная философия конца XIX – XX в.в.		
	Практическое занятие №5	2	
	Рубежная контрольная точка по разделу 1		ОК 4 - ОК 6
Раздел 2. Основные разделы философии		20	
Тема 2.1 Учение о бытии	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 6
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение Вселенной. Понятие объективной и субъективной реальности.		
	2. Субстанция. Категория «материя», виды материи.		
	3.Движение – способ существования материи. реляционная.		
	4. Природа сознания и проблема его происхождения. Мышление,		

	сознание, язык.		
Тема 2.2 Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 6
	1. Диалектика и метафизика. Диалектика, ее исторические формы и структура.		
	2. Законы диалектики: закон единства изменений в качественные, закон «отрицание отрицания».		
	3. Диалектические категории: сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность.		
Тема 2.3 Философское учение о познании	Содержание учебного материала	4	ОК1 – ОК2, ОК4 – ОК6
	1. Познание как отражение действительности в сознании человека. Субъект, объект, предмет познания.		
	2. Эпистемология: уровни и формы научного познания.		
	3. Методы научного познания.		
Тема 2.4 Аксиология – учение о ценностях	Содержание учебного материала	2	ОК 4 – ОК6
	1. Потребности, ценности, интересы, цели.		
	2. Этика – наука о морали. Основные этические категории.		
	3. Эстетические ценности и их роль. Функции искусства.		
	4. Религиозные ценности и свобода совести.		
Тема 2.5 Философский анализ общества	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4 – ОК6
	1. Общество как открытая система.		
	2. Общество и его структура.		
	3. Гражданское общество и государство.		
Тема 2.6 Философия истории	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - ОК 6
	1. Специфика и предмет философии истории.		
	2. Проблема периодизации общественного развития.		

	3. Проблема общественного прогресса.		
Тема 2.7 Философская антропология	Содержание учебного материала	4	ОК 4 - ОК6
	1. Индивид, индивидуальность, личность.		
	2. Проблема происхождения человека.		
	3. Социализация человека.		
	Рубежная контрольная точка по разделу 2		
Тема 2.8 Этика и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК1 – ОК2, ОК4 – ОК6
	1. Природа и общество		
	2. Экологический императив.		
Практическое занятие №6	2		
	Рубежная контрольная точка (обобщающий тест по дисциплине)		ОК1 – ОК2, ОК4 – ОК6
	Консультации	-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-45994-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/29295>

Дополнительная литература

1. Введение в философию. Учебное пособие. Под ред. А.В. Солдатова Спб., 2007, - 576 с.
2. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. - Пенза : ПГАУ, 2018.- 232 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Философия – Библиотека Гумер : сайт. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos... – Текст : электронный.
2. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология : сайт. – URL: <http://www.sunhome.ru/philosophy> . – Текст : электронный.
3. Философия. ru : сайт. – URL: <http://filosofia.ru>. – Текст : электронный.
4. Философия: студенту, аспиранту, философу : сайт. – URL: <http://www.philosooff.ru>. – Текст : электронный.
5. Цифровая библиотека по философии : сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru>. – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. АГРОС: база данных: сайт. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3.3. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля - зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы *устного контроля* по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде ролевой игры.

Формы *письменного контроля* по учебной дисциплине:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Критерии оценки знаний студентов

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			несколько негрубых ошибок	
На личие умений	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
На личие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии», установленная рабочим учебным планом – зачет.

Методика проведения зачета

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета в ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде теста по каждому разделу и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести **3 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Итоговый зачет проводится на последнем занятии в виде устного ответа на вопрос. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (ОК1 – ОК7, ОК9)

1. Философия как ядро мировоззрения. Предмет и специфика философии.
2. Структура и функции философии.
3. Основные черты философии Древней Индии.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Основные школы направления древнегреческой философии.
6. Общая характеристика античной философии.
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
8. Специфические черты философии Возрождения.
9. Основные философские концепции Нового времени.
10. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
11. Основные идеи немецкой классической философии.
12. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
13. Общая характеристика рациональной философии 19-20 вв. (позитивизм, прагматизм, структурализм).
14. Общая характеристика иррациональной философии 20 в. («философия жизни», экзистенциализм, неотоцизм, персонализм, психоанализ)
15. Постструктурализм и постмодернистская ситуация в культуре.
16. Сущность и основные направления глобализации.
17. Сознание, его происхождение и сущность.
18. Проблема общественного прогресса.
19. Место России в историческом процессе.
20. Исторические формы материализма и идеализма.
21. Общая характеристика онтологических категорий: «бытие», «субстанция», «материя».
22. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие.
23. Диалектика как система. Основные законы диалектики.
24. Проблема происхождения Вселенной. Антропный принцип.
25. Общество как система.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Основные проблемы философской антропологии.
28. Познание, его виды и формы. Диалектика чувственного и рационального познания.
29. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Этические проблемы развития науки.
32. Этика - наука о морали.
33. Проблема периодизации истории.
34. Сущность и типология глобальных проблем.
35. Диалектика свободы и ответственности специалиста в рамках организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.
36. Вызовы современного общества и готовность к смене технологий.
37. Толерантность через призму восприятия социальных и культурных

традиций.

38. Личность в современном обществе, её развитие и самореализация.
39. Диалектика индивидуального и коллективного. Параметры эффективного взаимодействия.
40. Значение информации в современном обществе.
41. Эффективность и качество. Современные стандарты, технологии.
42. Выбор профессии через призму диалектики коллективного и индивидуального.